



MEDIZINISCHE UNIVERSITÄT

INNSBRUCK



MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT

INNSBRUCK

Assessment in Medical Education

Dr. Karen Pierer, MHPE

Stabstelle für Curriculumsentwicklung sowie Prüfungsent- und -abwicklung



MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT

INNSBRUCK

Assessment in Medical Education

Wo stehen wir in Österreich?

Dr. Karen Pierer, MHPE

Stabstelle für Curriculumsentwicklung sowie Prüfungsent- und -abwicklung

Worum geht es?



MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT

INNSBRUCK

Entscheidend sind nicht viele neue bunte Prüfungsmethoden, sondern

Seriosität: bei der Ableitung des Prüfungsauftrags und bei
der Gewinnung und Auswertung der Prüfungsdaten

Kreativität: in der Konstruktion der Prüfung

Mut: Traditionen zu hinterfragen und
unangemessene Prüfungsmethoden aufzugeben

Freude: an der Entwicklung der Studierenden
zu Kollegen und Kolleginnen

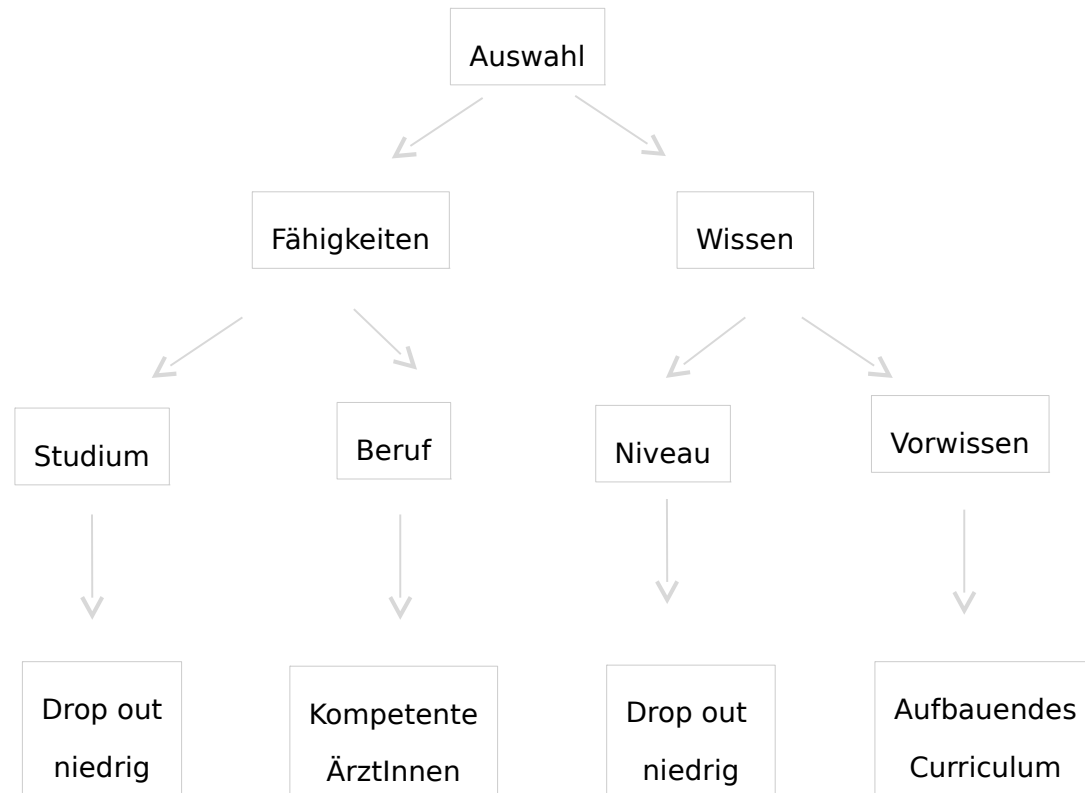
(Zitat Oliver Reiss – Kompetenzorientiert prüfen, Loecherer 2009)

Prüfungsauftrag

Auswahlverfahren



MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT
INNSBRUCK

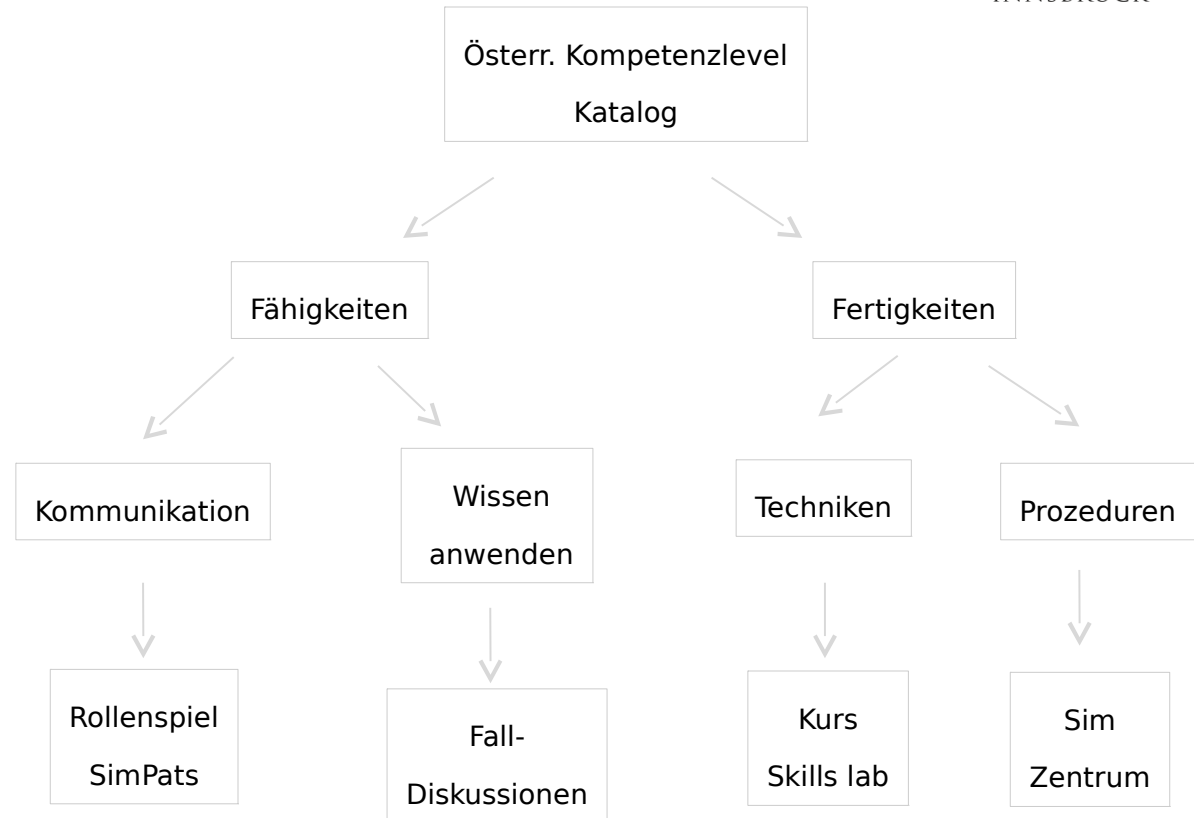


Prüfungsauftrag

Patientensicherheit



MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT
INNSBRUCK



OSCE

Prüfungsauftrag

Patientensicherheit



MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT
INNSBRUCK



Patientenkontakt

Level
Famulaturreife

Level
KPJ Reife

Level
AbsolventIn

Shows how

does





Miller GE. The assessment of clinical skills/performance.
Academic Medicine (Supplement) 1990; 65: S63-S7.

*Miller's pyramid for assessing clinical competence
(adapted from Norcini, 2007, p2)*

Prüfungsauftrag

Patientensicherheit



MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT
INNSBRUCK



Patientenkontakt

Level
Famulaturreife

Level
KPJ Reife

Level
AbsolventIn

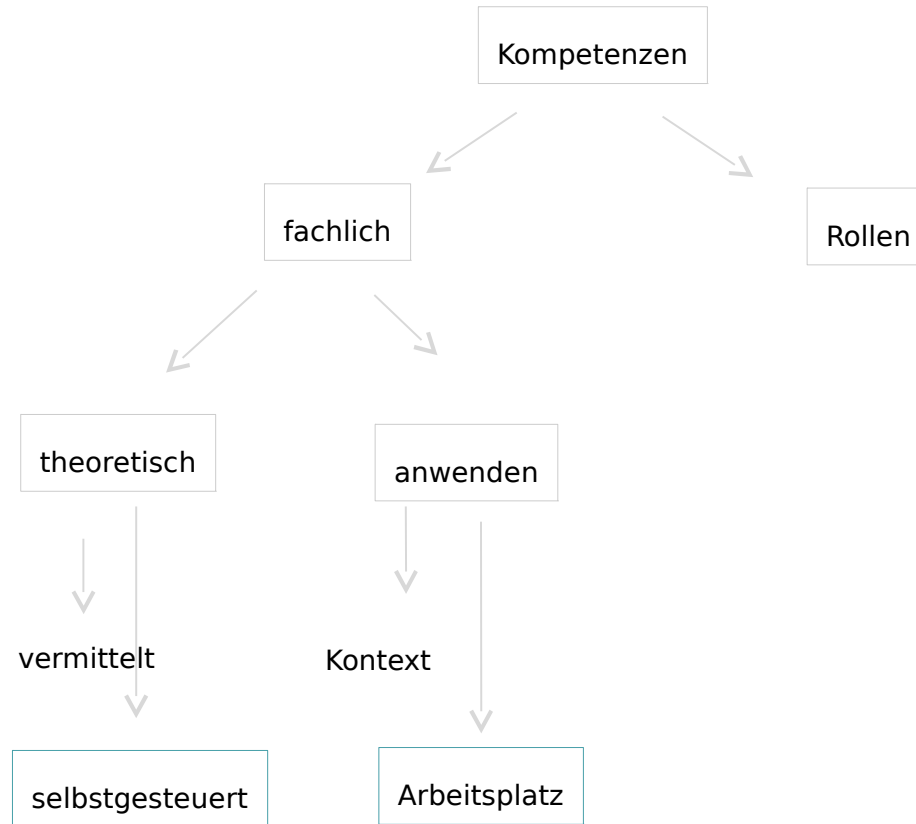
Shows how

does



Prüfungsauftrag

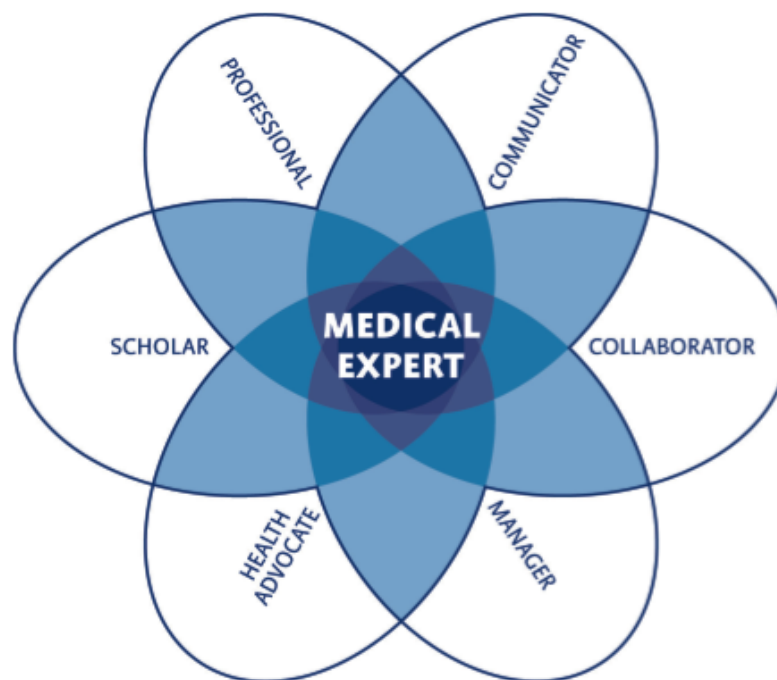
Weiterbildungsbefähigt





MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT

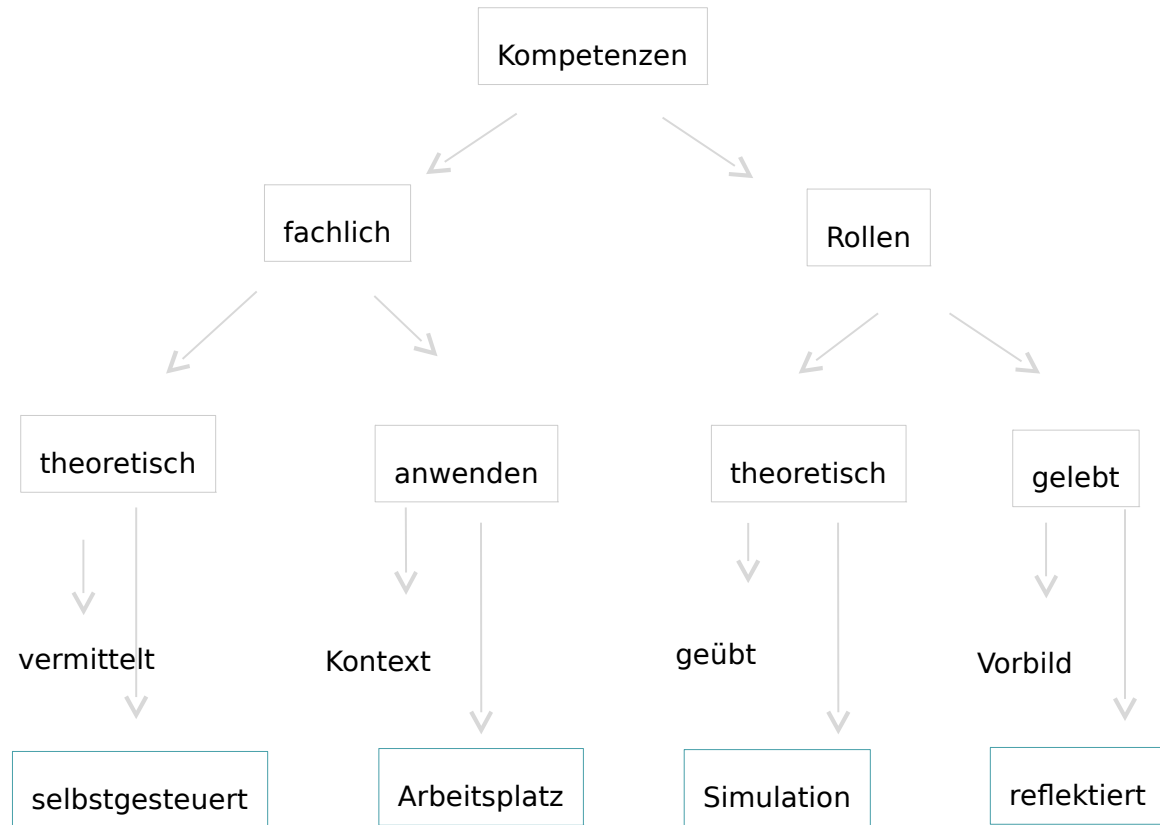
INNSBRUCK



THE
CANMEDS
ROLES FRAMEWORK

Prüfungsauftrag

Weiterbildungsbefähigt



Prüfungsauftrag

Weiterbildungsbefähigt



MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT
INNSBRUCK



Weiterbildung

Novice

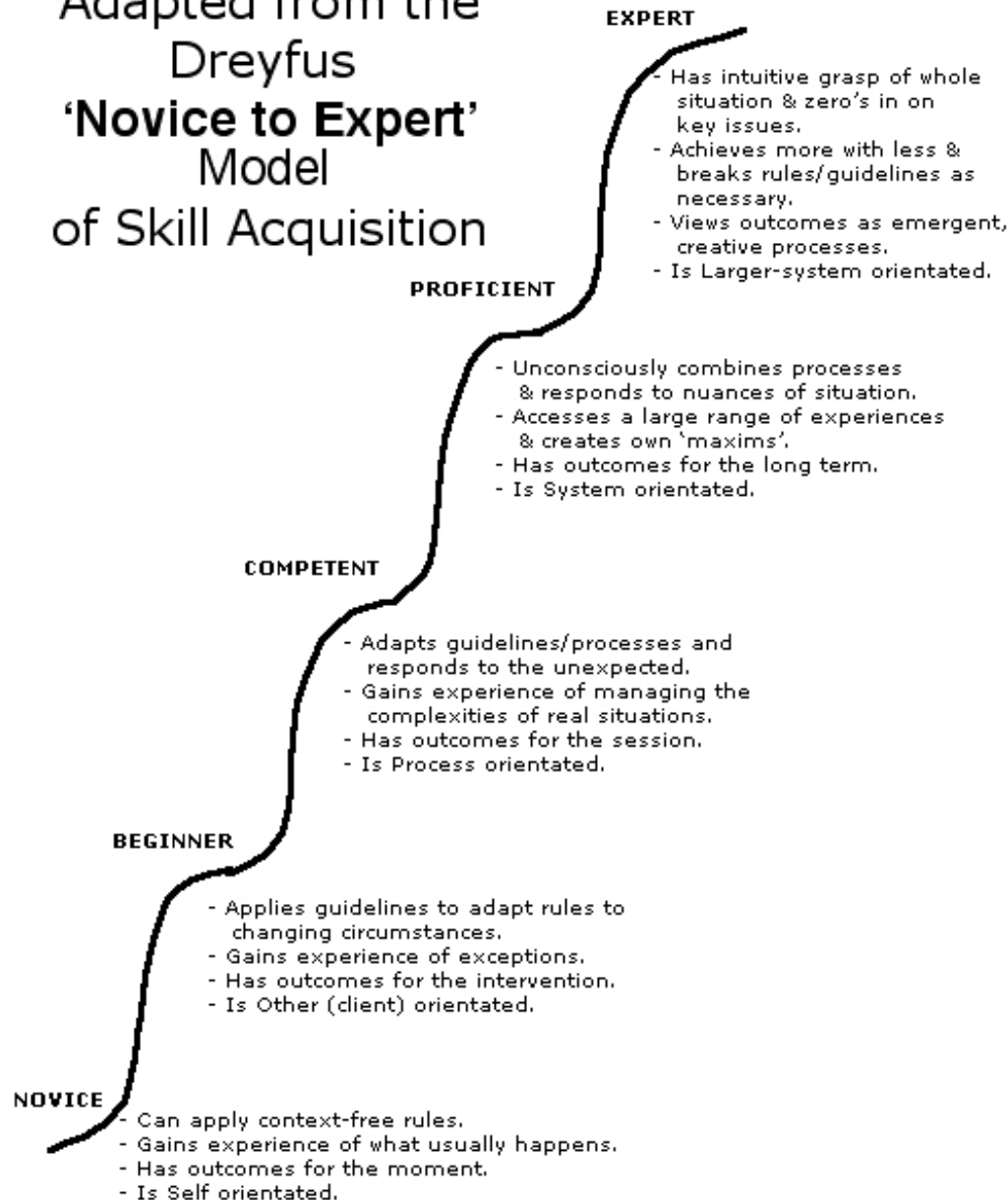
Beginner

competent

proficient

Expert

Adapted from the Dreyfus 'Novice to Expert' Model of Skill Acquisition

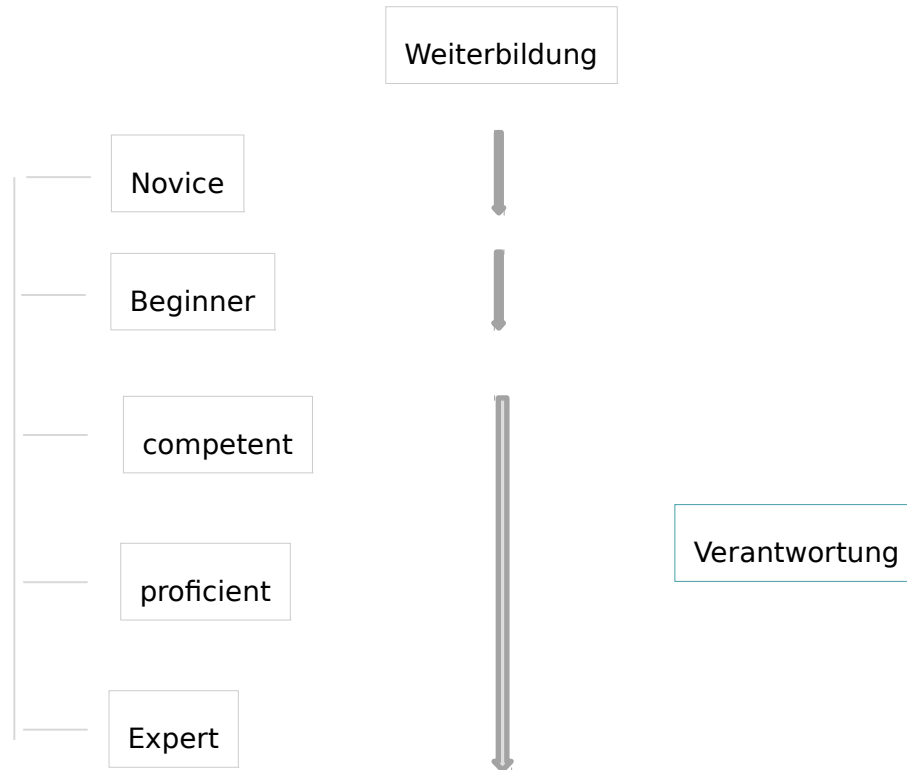


Prüfungsauftrag

Weiterbildungsbefähigt



MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT
INNSBRUCK



Assessment in Medical Education



MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT
INNSBRUCK



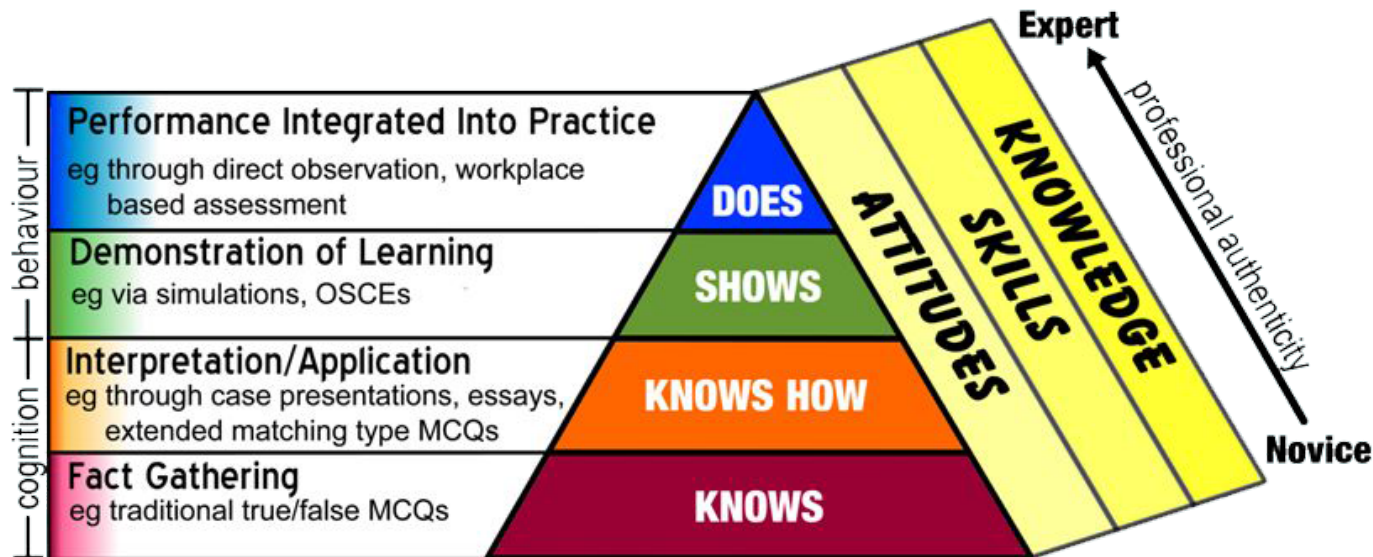
- Seriosität
- Kreativität
- Mut
- Freude



Wie setzen wir es um?

MILLER'S PRISM OF CLINICAL COMPETENCE (aka Miller's Pyramid)

it



Based on work by Miller GE, *The Assessment of Clinical Skills/Competence/Performance*; *Acad. Med.* 1990; 65(9); 63-67
Adapted by Drs. R. Mehay & R. Burns, UK (Jan 2009)

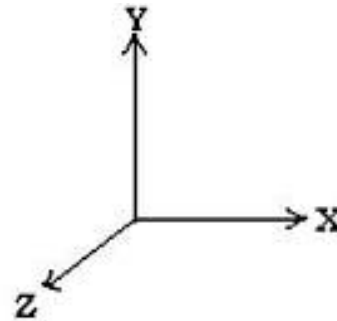
Rasterzeugnis



MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT
INNSBRUCK

Urteilsvermögen, **Erfahrungen**

Professional Skills and Attitudes



Wissen, **Kenntnisse**

Knowledge

(technische) **Fertigkeiten**

Procedures

Kriterien



MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT

INNSBRUCK

(Nach Van der Vleuten)

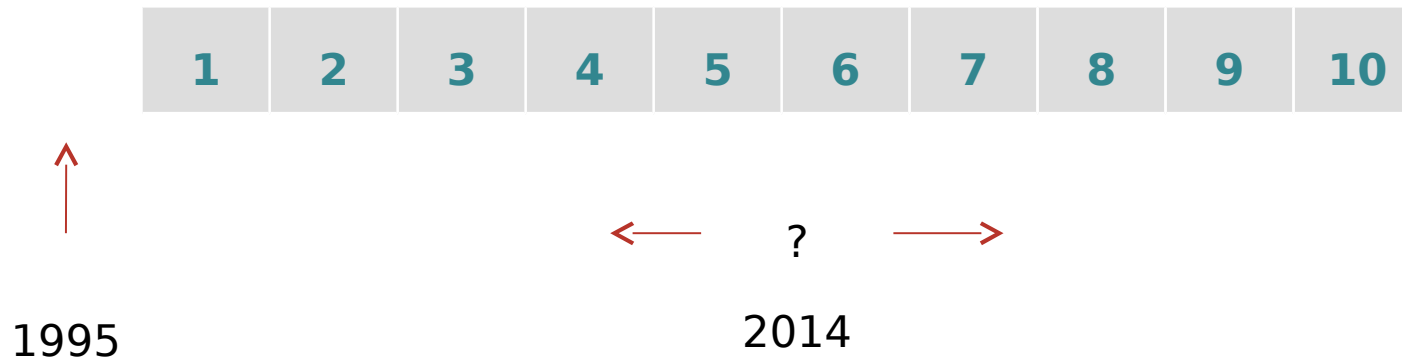
- Reliabilität
- Validität
- Auswirkung auf zukünftiges Lernen und die Praxis
- Akzeptanz bei Lehrenden und Lernenden
- Kosten

Assessment in Medical Education



MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT
INNSBRUCK

Wo stehen wir in Österreich?





MEDIZINISCHE
UNIVERSITÄT

INNSBRUCK



The first observation is that the notion of the impact of assessment on learning is gaining more and more general acceptance. Many publications have acknowledged the powerful relationship between assessment and learning. Recognition of the concept that assessment is the driving force behind learning is increasingly regarded as one of the principles of good practice in assessment.³³

Unfortunately, this does not mean that changes are easy to achieve in practice or that changes in assessment will no longer be the last item on the agenda of curriculum renewal